



ESPECIFICACIONES DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un ciclo de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a Educación Infantil.

Decreto Foral 23/2007, de 19 de marzo que establece el currículo de las enseñanzas de Educación Infantil en la comunidad Foral.

Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo sobre horarios en Educación Infantil y Primaria.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Se facilitará que niños y niñas elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran un grado de autonomía personal conforme a su edad.

Los centros escolares cooperarán estrechamente con los padres ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

MODELO LINGÜÍSTICO

El CPEIP "Francisco Arbeloa" de Azagra incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAI-G. Se inició en el curso 2014-2015 en 3 años y va subiendo a razón de curso por año.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Cumplir los tres años a lo largo del año natural en que se ingresa en el curso. La promoción a la Educación Primaria es automática. Sólo en casos excepcionales, con permiso de Inspección y con la conformidad de los padres o tutores legales se mantendría un año más en esta etapa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El CPEIP. "Francisco Arbeloa" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

Del mismo modo se cuenta con una persona de apoyo en el aula, 3 sesiones a la semana en castellano y 2 sesiones a la semana en inglés, siempre y cuando haya profesorado suficiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa.



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

A comienzos del primer trimestre se realiza una **evaluación inicial** de cada grupo de alumnos, que no incluye calificaciones oficiales, pero sí un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de curso.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las **evaluaciones trimestrales**, con sus correspondientes calificaciones, y el envío del boletín de notas a la familia.

Si el grupo cambia de tutores, se rellenará el informe final de cada alumno al término de cada curso y la plantilla de objetivos y contenidos trabajados en ese curso así como de los proyectos realizados.

En 5 años se realiza una prueba de fin de ciclo.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Comedor escolar gestionado por la APYMA.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Anuales	Ses. Anuales Mínimas
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	8	280	280
Lenguajes: Comunicación y Representación	8	280	280
Conocimiento del Entorno	8	280	280
ATAC	5	175	175
Religión/A.E.O.	1	35	35

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y 1.050 sesiones de clase de 45 minutos.

La jornada es: De Septiembre a Junio de 9:00 a 14:00 (alumnos) y de 8:50 a 14:50 (profesorado). Este curso debido a la situación actual no hay actividades extraescolares por la tarde.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA EN INFANTIL	SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
1.- Autonomía e iniciativa personal. (AI)	- Promover la realización de rutinas de aseo e higiene personal, haciendo conscientes a los niños/as de solicitar y aceptar ayuda cuando la necesiten.



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

<p>Se basa en el conocimiento de sí mismo que va construyendo el niño/a a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos y en su capacidad para actuar por iniciativa propia.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Realizar de forma diaria actividades relacionadas con la vestimenta: ponerse y quitarse el abrigo; abotonar y desabotonar, abrir y cerrar cremalleras de las prendas que lleven puestas; e iniciarlos en los hábitos relacionados con el calzado sobre todo en lo referido a atarse los cordones.- Promover actividades para desarrollar de forma progresivamente más autónoma rutinas de higiene y hábitos saludables: desayunar fruta, ir solos al baño, lavarse las manos cuando sea necesario, respetar los tiempos de descanso...
<p>2.- Competencia en comunicación lingüística.(CL)</p> <p>Esta competencia está relacionada con el desarrollo y uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Facilitar situaciones y contextos comunicativos que permitan a los niños/as construir frases bien estructuradas y progresivamente más complejas.- Promover actividades en situaciones y contextos habituales que faciliten a los niños/as:- La comprensión de mensajes orales propios para expresar ideas, sentimientos, necesidades y deseos. La producción de mensajes orales emitidos por un adulto. El uso adecuado de las normas y convenciones sociales que regulan los diálogos y las conversaciones colectivas. La pronunciación clara y progresivamente más correcta. La narración de acontecimientos relevantes de su vida.
<p>3.- Competencia matemática.(CM)</p> <p>Inicia a los niños/as en las habilidades matemáticas básicas, que les permitirán construir su pensamiento lógico necesario para el desarrollo progresivo de esta competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none">-Aprovechar y sugerir actividades manipulativas en el día a día del aula ya que a través de ellas, el niño/a llegan a:El conteo, el concepto y la representación del número.El inicio de las operaciones básicas de la suma como adicción y de la resta como sustracción.El uso de cuantificadores.El concepto de formas y tamaños.-Promover situaciones en el aula que impliquen un problema matemático para que los niños/as lo resuelvan.
<p>4.- Competencia social y ciudadana. (CSC)</p> <p>Se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen</p>	<ul style="list-style-type: none">-Favorecer situaciones de diálogo e intercambio de opiniones.-Promover actividades de juego simbólico, dramatización... para fomentar de manera lúdica habilidades sociales.-Aprovechar el día a día en el aula para contribuir a enriquecer las relaciones sociales de los alumnos/as como: saludar, presentarse, pedir las cosas por favor y dar las gracias...



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

<p>la convivencia y ajustando su conducta a ellas.</p>	
<p>5.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</p> <p>Se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de las habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen la convivencia y ajustando su conducta a ellas.</p>	<p>-Aprovechar el día a día en el aula para que los niños/as se sitúen de forma progresiva en el tiempo (ahora, luego, antes, ayer, hoy...)</p> <p>-Realizar propuestas que permitan a los alumnos/as reconocer a los grupos sociales a los que pertenece, como pueden ser la familia, los compañeros del aula...</p>
<p>6.- Tratamiento de la información y competencia digital. (CD)</p> <p>Hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. El ordenador, los programas multimedia y el resto de los medios audiovisuales se han convertido en un medio más y habitual e imprescindible dentro de aula de Educación Infantil.</p>	<p>-Promover actividades que ejercitan las destrezas necesarias para que los niños/as busquen y seleccionen información tanto en fuentes tradicionales (libros, enciclopedias infantiles...) como en aplicaciones multimedia.</p> <p>-Invitar a los niños/as al uso del ordenador para que aprendan aspectos básicos de su utilización como: apagar y encender, moverse con el ratón dentro de la pantalla, identificar iconos...</p>
<p>7.- Competencia para aprender a aprender. (AA)</p> <p>La adquisición de ella, supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos.</p>	<p>-Potenciar el trabajo cooperativo planteando actividades que posibiliten la interacción alumno- alumno.</p> <p>-Promover la participación activa del niño/a en la realización de las actividades: contando sus propias experiencias, compartiendo sus conocimientos y descubrimientos, expresando sus emociones...</p> <p>-Programar actividades donde los alumnos/as puedan observar y experimentar, ya sea dentro del aula o mediante la realización de actividades complementarias y extraescolares.</p>



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

<p>8.- Competencia cultural y artística.(CCA)</p> <p>Debe ser entendida en le etapa de Educación Infantil en una doble dimensión: en el contexto del acercamiento de los alumnos/as al mundo que les rodea, y de forma paralela, como el desarrollo de sus capacidades creativas.</p>	<p>-Suscitar actividades para conocer, comprender y valorar las manifestaciones culturales y artísticas tanto propias como las que forman parte del patrimonio de aquellos otros pueblos y culturas que han entrado a formar parte de la sociedad multicultural propia de nuestro tiempo.</p> <p>-Promover actividades artísticas con distintos materiales y técnicas plásticas para despertar la creatividad de los niños/as.</p>
--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREAS

CSMAP		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<p>1.Distinguir las partes de su propio cuerpo</p> <p>2..Experimentar, por medio de los diferentes sentidos, algunos de los elementos del entorno, descubriendo algunas características que les diferencian (dureza, tamaño, color, olor, etc.).</p> <p>3.Mostrar un ajuste progresivo del tono y la postura a las características de los objetos, personas y situaciones con los que se vincule.</p> <p>4.Advertir las diferencias individuales en las características físicas (color de pelo, de piel, de ojos, estatura), evitando actitudes de rechazo.</p> <p>5.Localizar los órganos de los sentidos y relacionarlos con su función.</p> <p>6.Actuar de forma ajustada de acuerdo con sus posibilidades y</p>	<p>1.Tener una imagen global del propio cuerpo, identificando sus principales segmentos, elementos y las características que nos diferencian de los demás.</p> <p>2.Respetar las diferencias individuales de cualquier índole, evitando actitudes de discriminación.</p> <p>3.Utilizar los sentidos en la exploración del propio cuerpo y del entorno identificando sus órganos, funciones, sensaciones y percepciones.</p> <p>4.Actuar de forma ajustada de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones motrices y expresivas.</p> <p>5.Poseer la coordinación óculo-manual y habilidad motriz fina necesaria para manejarse adecuadamente en las actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo, vestido, dibujo, picado...).</p>	<p>1.Expresar las sensaciones producidas por la manipulación de diferentes materiales, instrumentos y objetos</p> <p>2.Reconocer la diversidad y existencia de personas con distintas características, respetando las normas básicas de convivencia</p> <p>3.Controlar las propias capacidades motrices (control dinámico general y segmentario, tono, postura) para mejorar la eficacia expresiva del cuerpo y de los desplazamientos</p> <p>4.Realizar composiciones gráficas mediante la coordinación óculo-manual y habilidad motriz fina (dominio del trazo, presión de la mano...).</p> <p>5.Situar, orientar y mover el propio cuerpo por el espacio conocido, intencional y significativamente, utilizando diferentes formas de desplazamiento y el</p>



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

<p>limitaciones motrices y expresivas.</p> <p>7. Resolver adecuadamente actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo, vestido) mostrando un progresivo desarrollo de la coordinación oculomanual y habilidad motriz.</p> <p>8. Identificar determinadas emociones y sentimientos asociándolos a situaciones puntuales.</p> <p>9. Reconocer ciertas demandas, necesidades y sentimientos en los que le rodean.</p> <p>10. Solicitar adecuadamente ayuda de los adultos en situaciones de dificultad o enfermedad.</p> <p>11. Cumplir de forma elemental el desarrollo de hábitos relacionados con la higiene y la salud.</p> <p>12. Seguir instrucciones sencillas relacionadas con los contenidos del área.</p> <p>13. Resolver algunos conflictos y sencillos problemas de la vida cotidiana, de forma cada vez más autónoma</p> <p>14. Expresar mensajes sencillos relacionados con los contenidos del área.</p>	<p>6. Programar y ordenar la propia actuación en situaciones sencillas, anticipando algunas de las dificultades que pueden surgir y buscando soluciones para ellas.</p> <p>7. Reconocer los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, y expresarlos de forma adecuada.</p> <p>8. Interpretar correctamente las demandas, necesidades y sentimientos de los demás, regulando su comportamiento de forma ajustada, sin actitudes de dependencia o dominancia.</p> <p>9. Identificar y respetar las normas básicas para la convivencia en los grupos sociales de los que forma parte (no agredir, respetar el turno, compartir).</p> <p>10. Identificar, respetar y valorar las normas básicas de higiene y salud relativas a la alimentación, descanso, aseo y vestido.</p>	<p>conocimiento de nociones básicas de orientación.</p> <p>6. Elaborar producciones, de forma individual y colectiva mostrando confianza en sí mismo</p> <p>7. Expresar las vivencias, emociones y situaciones de la vida cotidiana como instrumento de comunicación con los demás</p> <p>8. Formular preguntas para asegurar una mejor comprensión de los mensajes, utilizando las reglas básicas del comportamiento comunicativo (escuchar, respetar opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones)</p> <p>9. Participar en situaciones comunicativas propias del contexto escolar (asambleas en clase, diálogos) y con diferentes interlocutores (compañeros, profesorado)</p> <p>10. Explicar con ejemplos los hábitos de salud adecuados relacionados con el aseo, la alimentación, el descanso y el ejercicio físico</p> <p>11. Adoptar comportamientos adecuados asociados a higiene, limpieza y cuidado del propio cuerpo, alimentación, vestido y desvestido, descanso, actividad y juego</p> <p>12. Utilizar estrategias para la resolución de conflictos que surgen en las relaciones con los otros (escuchar, respetar las opiniones ajenas, llegar a acuerdos, aportar opiniones...)</p> <p>13. Utilizar de forma adecuada el vocabulario del área relacionado con la construcción de la imagen, el cuidado personal, juego y</p>
--	---	---



Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)

movimiento y actividades cotidianas.

COMREP

3 AÑOS

- 1.-Iniciarse en la utilización del lenguaje oral para expresar sentimientos y deseos.
- 2.-Comprender mensajes de otros niños y de adultos.
- 3.-Disfrutar escuchando textos literarios, mostrando, progresivamente, curiosidad e interés hacia ellos.
- 4.-Aproximarse al uso social de la lectura y escritura como medio de comunicación, y disfruta con ello.
- 5.-Realizar representaciones a través del lenguaje plástico, corporal y musical.
- 6.-Iniciarse en el uso básico del ordenador.

4 AÑOS

- 1.-Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas y lo valora como herramienta de relación con los demás y de regulación de conflictos.
- 2.-Ir comprendiendo las intenciones y mensajes de otros niños y de los adultos, mostrando una actitud positiva hacia la lengua.
- 3.-Comprender y disfrutar con los textos literarios, escuchándolos, interpretándolos y muestra una actitud de curiosidad, interés y disfrute hacia ellos.
- 4.-Iniciarse en los usos sociales de la lectura y escritura, valorándolas como instrumentos de comunicación y disfrute.
- 5.-Comprender y expresar sentimientos e ideas a través del lenguaje plástico, corporal y musical, afianzando progresivamente diversas técnicas.
- 6.-Usar el ordenador como instrumento para afianzar conocimientos.

5 AÑOS

- 1.-Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, y valora su uso como herramienta de relación con los demás, de regulación de la convivencia y como instrumento de aprendizaje tanto en lengua propia como extranjera.
- 2.-Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua.
- 3.-Comprender y disfrutar escuchando, interpretando y leyendo textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- 4.-Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- 5.-Comprender y expresar ideas y sentimientos empleando el lenguaje plástico, corporal y musical



Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)

		mediante el empleo de diversas técnicas y se acerca al conocimiento de obras artísticas expresadas en esos lenguajes. 6.-Maneja el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar y/o reforzar habilidades y conocimientos.
--	--	--

CONENT		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<p>I.-MEDIO FÍSICO.</p> <p><u>1.- NUMERACIÓN Y CÁLCULO</u></p> <p>1.- Reconoce el significado de:</p> <p>2.- Utiliza las palabras anteriores en su vocabulario habitual.</p> <p>3.- Recita la serie numérica: Hasta 5 en 3 años. Hasta 9 de uno en uno hacia delante y hacia atrás, en 4 años. Hasta 10 de dos en dos hacia delante y hacia atrás, en 5 años.</p> <p>4.- lee los números hasta 3, 9, 31.</p> <p>5.- Dice el posterior y el anterior a un número dado (hasta 3, hasta 6, hasta 10)</p> <p>6.- Escribe el número que representa una cantidad de objetos (hasta 3, hasta 6, hasta 10)</p> <p>7.- Representa de forma gráfica la cantidad de objetos que representa un número dado (3, 6, 9).</p> <p>8.- Conoce que la cantidad y el número aumenta o disminuye cuando se añaden o se quitan elementos.</p> <p>9.- Resuelve una situación real que necesita utilizar el cálculo numérico.</p> <p><u>2.- MAGNITUDES Y MEDIDAS</u></p> <p>1.- Utiliza adecuadamente las palabras y expresiones sobre longitud, masa, capacidad y tiempo.</p> <p>2.- Señala objetos que tengan las cualidades dadas en las consignas sobre longitud.</p> <p>3.- Compara objetos por su longitud, peso y volumen.</p> <p>4.- Elige la medida más conveniente para ciertas mediciones.</p>		



- 5.- Asocia las palabras lejos para distancias largas y la palabra cerca para distancias cortas.
- 6.- Señala el camino más corto entre dos puntos uniéndolos con una línea recta.
- 7.- Relaciona la capacidad de diversos recipientes por su tamaño.
- 8.- Estima la capacidad de diversos recipientes por su tamaño.
- 9.- Realiza trasvases adecuados.
- 10.- Ordena en el tiempo acciones cotidianas.
- 11.- Explica ordenadamente las acciones de cada parte del día.
- 12.- Reconoce que es un calendario y su utilidad.
- 13.- Enumera los días de la semana, las estaciones del año, y los meses del año.
- 14.- Identifica una semana en un calendario.
- 15.- Ordena de mayor a menor el tiempo utilizado en acciones cotidianas.
- 16.- Ordena viñetas de un cuento conocido según secuencia temporal.

3.- GEOMETRÍA: SITUACIÓN EN EL ESPACIO.

- 1.- Identifica en su propio cuerpo el vocabulario registrado en la fila de orientación en el espacio según la edad.
- 2.- Sigue consignas respecto a movimientos (hacia delante, hacia atrás).
- 3.- Reconoce las figuras tridimensionales: cilindro, prisma, esfera.
- 4.- Identifica formas geométricas en objetos del entorno.
- 5.- Identifica los vértices de las figuras planas.

4.- RAZONAMIENTO LÓGICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

- 1.- Expresa cualidades diversas en personas, animales o cosas.
- 2.- Agrupa elementos de una colección según un criterio dado.
- 3.- Elabora series siguiendo un modelo.
- 4.- Elabora series según un criterio establecido y lo explica.
- 5.- Realiza operaciones aditivas y sustractivas.
- 6.- Da la solución a un problema con el número y la magnitud.

II.-ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA

- 1.- Observar y explorar activamente, generando interpretaciones sobre situaciones y hechos que se planteen.
- 2.- Conocer el medio natural y los seres y elementos que lo integran y algunas de sus relaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación y cuidado. así como identificar el mapa de la comunidad y sus paisajes.
- 3.- Conocer su propio cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, progresando en hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- 4.- Relacionarse con el medio de forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento y respeto por el medio.

III.-CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD



**Colegio Público de Educación Infantil y Primaria
"Francisco Arbeloa"
(Azagra)**

- 1.- Observar y explorar generando interpretaciones sobre situaciones y hechos que se planteen.
- 2.- Conocer distintos grupos sociales cercanos, algunas de sus características, manifestaciones y producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de respeto y aprecio.
- 3.- Reconocer algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales.
- 4.- Conocer su propio cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, progresando en hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- 5.- Relacionarse con los demás de forma equilibrada y satisfactoria, mostrando afecto, respeto y generosidad con todos sus compañeros y compañeras interiorizando las pautas de comportamiento social y respeto a los demás.

- 1.- Recoger y ordenar el material.
- 2.- Terminar los trabajos.

Religión/A.E.O. 3,4 Y 5 AÑOS

Adquirir valores cristianos/Adquirir valores universales

